

Ondersteuningsplan

Juli 2021

Kbs Helder Camara
Zuringveld 1
4847 KS Teteringen

u



Helder Camara
School

Inhoudsopgave

1. Inleiding	pagina 3
2. Niveaus in ondersteuning	pagina 7
3. Zicht op ontwikkeling	pagina 11
4. Doorstroom	pagina 14
5. Individuele leerlijnen en OPP	pagina 15
6. Voortgezet onderwijs	pagina 15

Overzicht aanwezige documenten:

1. Protocol dyscalculie (ERWD)
2. Pestprotocol
3. Protocol Hoogbegaafdheid
4. Specifiek Protocol Leesproblemen en Dyslexie
5. Protocol time-out, schorsen en verwijderen
6. Rekenbeleidsplan
7. Samenwerkingsafspraken dyslexiezorg
8. Kwaliteitskaarten
9. Evaluatiecyclus
10. Beleidsplan Atklas
11. Beleidsplan Minerva

1. Inleiding

Een basis voor de toekomst.

Zo luidt het motto van onze school: Kbs Helder Camara. Een katholieke school gelegen in het oostelijk deel van Teteringen. De school heeft rond de 400 leerlingen en het team bestaat uit 30 personeelsleden. Kbs Helder Camara valt onder stichting INOS en Samenwerkingsverband PO 30.03.

Missie en visie

Kbs Helder Camara is een katholieke school waar de optimale persoonlijke ontwikkeling van elk kind te allen tijde centraal staat. Vanuit een warm sociaalpedagogisch klimaat willen we bereiken dat kinderen op een eigentijdse manier hun talenten ontdekken en ontplooien. Zo ontwikkelen ze hun identiteit en leren zich verantwoordelijk te gedragen. Hierbij worden zij begeleid door een professioneel, enthousiast en zorgzaam team.

Visie van de school

Het onderwijs op Kbs Helder Camara richt zich op de mogelijkheden en kansen van ieder kind, waarbij betrokkenheid en welbevinden voorop staan. Wij vinden dat leren het beste gaat binnen een sociale context. De onderwijsbehoeften sluiten hierop aan. Wij bieden een veilige leeromgeving. Hierbinnen staan onderwijs op maat, zorg en begeleiding van leerlingen en wederzijds respect centraal. Verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces is een belangrijke doelstelling. Samenwerking met ouders en deskundigen is daarbij van groot belang.

Via continue opleiding en training van het team halen we de benodigde kennis binnen de school. Zij krijgen de tijd en ruimte om dit toe te passen binnen de school. De school richt zich op de toekomst: nieuwe media en technieken worden actief gebruikt in het leerproces.

Het leren en zich ontwikkelen staat op onze school centraal. Dat doet een kind niet alleen. Leerkrachten, ouders, de buurt en de samenleving spelen daarbij een rol. Ook waarden/normen en levensbeschouwelijke opvattingen hebben invloed op het leren en zich ontwikkelen

Het doel van het onderwijs is:

De leerlingen zitten goed in hun vel

Leerlingen zijn blij en gaan met plezier naar school toe. Dit betekent niet dat ze alles leuk vinden, maar dat ze een positief beeld hebben van zichzelf, van school en hun plek daarin.

Leerlingen ontwikkelen zich op hun eigenwijze

Leerlingen ontwikkelen zich op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort. Ze zijn zich bewust van hun talenten en hoe ze die in kunnen zetten. Ze zijn in staat om met frustraties en lesstof om te gaan. Ze gaan uitdagingen aan en durven de leerkuil door te gaan. De doelen zijn gericht op het aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden en executieve functies. Zoals bijvoorbeeld; jezelf motiveren, omgaan met je overtuigingen, ontwikkelen van een groeimindset, zelfstandig werken en samenwerken.

Leerlingen halen de kerndoelen/ referentieniveaus

Leerlingen hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. We proberen, binnen rede, alle leerlingen dit in de gebruikelijke acht jaar af te laten ronden. De leerlingen zijn goed voorbereid op de inhoud waar het middelbaar onderwijs op verder gaat.

Visie op zorg

Alle kinderen hebben zorg nodig. Alle vormen van onderzoek en begeleiding zijn gericht op een brede ontplooiing, het stimuleren van de ontwikkeling en het positief beïnvloeden van betrokkenheid en welbevinden van de leerling. Wij als team zijn verantwoordelijk voor alle kinderen.

Uitgangspunten bij de leerlingenzorg:

- ❖ *Preventief en proactief handelen, denken vanuit stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften.*

Wij richten ons binnen de school op het zo vroeg mogelijk signaleren en onderkennen van specifieke behoeften op didactisch, pedagogisch en sociaal-emotioneel gebied. We proberen ieder kind op onze school die zorg en begeleiding te bieden die het nodig heeft. Dit doen we door gericht op zoek te gaan naar mogelijkheden en kansen om de ontwikkeling te stimuleren. Op zoek naar de zone van de naaste ontwikkeling binnen het leerstofaanbod. Wij brengen de stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van elk kind in kaart.

❖ *Een heldere en eenduidige zorgstructuur.*

Onze school heeft gekozen voor de 1-zorgroute als zorgstructuur. De 1-zorgroute sluit aan op onze visie op onderwijs en zorg. Het biedt een heldere, eenduidige en planmatige aanpak van zorg en onderwijs. Handelingsgericht werken staat hierbij centraal.

❖ *De school als brede zorgschool*

Binnen de wet Passend Onderwijs wordt het begrip 'zorgplicht' genoemd. Dit wil zeggen dat ieder schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft een passend onderwijszorg-arrangement aan te bieden aan iedere leerling die zich bij een school van dat schoolbestuur aanmeldt. Scholen worden aangezet tot heroverweging van de opvang van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Onze school is een zogenaamde brede zorgschool. Een brede zorgschool vangt meerdere categorieën leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op, bijvoorbeeld slechtzienden, leerlingen met spraak- en taalmoeilijkheden, leerlingen met lichamelijke problematieken en leerlingen met ASS. Een school met dit profiel vangt 2/3 van de geïndiceerde leerlingen op. Voor een school in het primair onderwijs omvat dat ook een groot deel van de huidige SBO-populatie. In het onderwijs ondersteuningsprofiel van onze school valt te lezen wat onder de basisondersteuning van onze school valt.

❖ *Samenwerking met ouders*

Ouders kennen hun kind als geen ander en kunnen de leerkracht en school waardevolle informatie verschaffen. De school wil samen werken met ouders op pedagogisch en organisatorisch gebied. Samen zoeken naar oplossingen voor problemen en samen het kind begeleiden in de ontwikkeling. Een goede communicatie is hierbij belangrijk. Daarom werken we met een gesprekkencyclus, waarin ouder-vertelgesprekken en ouder-kindgesprekken een plaats hebben.

❖ *Ondersteuning en coachen van leerkrachten*

De leerkracht doet ertoe. Bij het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerling is de leerkracht de beslissende factor. De leerkracht moet over voldoende competenties beschikken om dit te doen en als professional bereid zijn te reflecteren over zijn/haar aanbod en haar handelen. Het is daarom van belang dat de leerkracht zich gesteund voelt en mogelijkheid tot coaching krijgt wanneer dat nodig blijkt te zijn. Naast de ondersteuning die

leerkrachten elkaar kunnen bieden, zijn aan onze school twee intern begeleiders (IB) verbonden. Marlies Euler is de IB-er van de groepen 1 t/m 5 en Marloes Aarsman van de groepen 6 t/m 8. De IB-ers coachen en begeleiden de leerkrachten bij het uitvoeren van de zorgstructuur en houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op school-, leerjaar-, groeps- en leerlingniveau.

2. Niveaus in ondersteuning

In dit hoofdstuk besteden we aandacht aan de organisatie van de ondersteuning en begeleiding op onze school.

❖ Niveau 1: basisondersteuning

We streven naar optimale ontwikkeling voor de leerling binnen de mogelijkheden van de school. De leerkracht werkt met 3 niveaugroepen voor de vakgebieden technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen volgens de cyclus 'handelingsgericht werken' (HGW). Leerlingen worden geclusterd naar onderwijsbehoeften en hierop wordt een beredeneerd onderwijsaanbod op afgestemd. Het onderwijsaanbod staat beschreven en verduidelijkt op de kwaliteitskaarten die we hebben voor de gebieden rekenen, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en gedrag. Het leerstofaanbod komt voornamelijk uit de lesmethodes, eventueel aangevuld met extra oefenstof of verrijkings-/verdiepingsmateriaal. Vier keer per jaar worden (parallel)groepsbesprekingen gepland om het groepsaanbod te bespreken (zie bijlage evaluatiecyclus).

Wanneer er specifieke ondersteuningsbehoeften zijn van een leerling, kunnen leerlingen worden aangemeld voor een leerlingbespreking. Signalen van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen worden besproken met de ouders en IB-er.

❖ Niveau 2: lichte ondersteuning

Leerlingbespreking

De extra begeleiding start met een leerlingenbespreking tussen leerkracht en intern begeleider. De leerlingenbespreking heeft als doel het verhelderen van de specifieke onderwijsbehoeften, vaststellen of de leerling interne of externe begeleiding nodig heeft en vaststellen of bespreking in een ondersteuningsteam of het zorg- en adviesteam nodig is. De intern begeleider kan, met toestemming van ouders, intern onderzoek of een observatie uitvoeren om informatie te verkrijgen over de specifieke onderwijsbehoeften. Tevens kan gekozen worden om de leerlingen lichte ondersteuning te bieden. Ouders zijn vrij om extern onderzoek te laten uitvoeren. Indien wenselijk kan bij een leerlingbespreking de aanwezigheid van een taal- en/of rekencoördinator, hoogbegaafdheidsspecialist, gedragsspecialist of speltherapeute aansluiten voor meer specifieke deskundigheid.

Lichte ondersteuningsmiddelen:

Scholen binnen het samenwerkingsverband RSV Breda hebben de mogelijkheid om aan de school toegekende lichte ondersteuningsmiddelen in te zetten voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Hiertoe kan de onderwijsassistente, leerkracht of intern begeleider ingezet worden op de voor het kind vastgestelde onderwijsbehoeften. Dit zal binnen de groep of buiten de groep plaatsvinden. Ook vallen de leesbegeleiding op zorgniveau 3, de rekenbegeleiding en Minervagroep onder de lichte ondersteuning.

Ondersteuningsteam

De leerling wordt besproken in het ondersteuningsteam van de school. Het ondersteuningsteam bestaat uit ouders, leerkracht, ib'er en eventueel interne of externe deskundigen. School heeft de mogelijkheid om externe deskundigen, zoals bijvoorbeeld de consulent passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband, in te schakelen voor observaties en consultaties. Hiervoor wordt toestemming gevraagd aan ouders.

Het ondersteuningsteam heeft tot doel het volgen van de ontwikkeling van de leerling, het bepalen van ontwikkelingsdoelen, het bespreken van de aanpak en afstemming van de begeleiding op school, thuis en eventueel externen.

Zorg- en adviesteam

De leerling wordt besproken in het zorg- en adviesteam (ZAT). Het ZAT van onze school komt 4 maal per jaar bijeen en bestaat uit de volgende vaste leden:

- De intern begeleiders (IB'ers; Marlies Euler en Marloes Aarsman);
- De orthopedagoog van Flexinos (Esther Feenstra). De orthopedagoog geeft advies en biedt consultaties en onderzoeken aan.
- De consulent passend onderwijs met expertise SBO (Mariët Bastiaansen).
- De consulent passend onderwijs met expertise SO4 en HB (Ria Goossens).
- Incidenteel: de consulent passend onderwijs met expertise SO3 (Ben Kusters)
- Incidenteel: school CJG'er Anne Soons.

De consulent passend onderwijs observeert de leerling en adviseert naar aanleiding daarvan de leerkracht (en IB-ers en ouders).

De leerlingbespreking heeft als doel duidelijkheid te krijgen over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling of het volgen van leerlingen die al langere tijd extra ondersteuning hebben.

Het ZAT kan op een bepaald moment het besluit nemen om een beroep te doen op de middelen zware ondersteuning van het samenwerkingsverband. Er wordt dan door

middel van het groeidocument een onderwijsarrangement aangevraagd voor de leerling. Ouders worden betrokken bij dit hele proces.

De school kan een beperkt aantal onderzoeken laten uitvoeren. Het gaat dan om leerlingen die “vastlopen” in hun ontwikkeling en voor wie school en/of ouders niet direct een passende oplossing hebben. Aan deze onderzoeken – voor zover ze passen binnen het aan de school toegekende budget – zijn voor de ouders geen kosten verbonden. De school bepaalt welke leerlingen op haar kosten worden onderzocht. De school heeft budget gereserveerd voor capaciteitenonderzoek. Gedragsonderzoeken (al dan niet in combinatie met capaciteitenonderzoek) worden via de huisarts of het CJG vergoed door de gemeente.

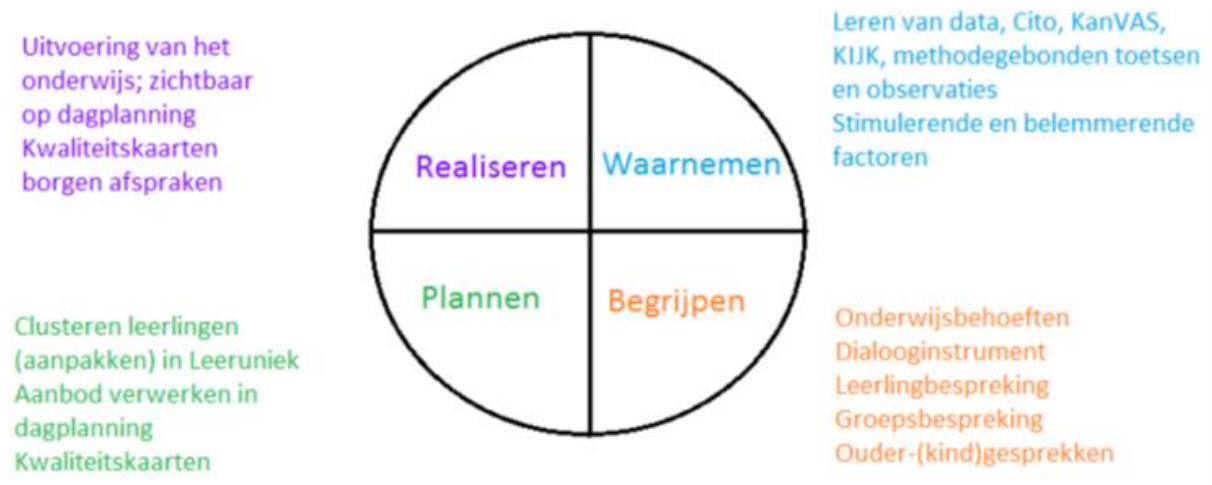
❖ Niveau 3: zware ondersteuning en/ of verwijzing

Een leerling is meerdere malen besproken binnen ondersteuningsteams en ZAT, maar er blijkt meer nodig te zijn. De leerling blijft met een onderwijsarrangement vanuit het regionaal samenwerkingsverband (RSV) op de eigen basisschool of wordt verwezen naar het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). De ouders worden betrokken als partner-in-zorg bij bespreking. De stimulerende en belemmerende factoren van het kind, de onderwijsbehoeften en de vorderingen worden vastgelegd in het groeidocument. Een ontwikkelingsperspectief (OPP) is opgesteld. Leerlingen met inzet van extra ondersteuningsmiddelen worden begeleid door een arrangementsbegeleider van binnen of buiten de school. De consulent passend onderwijs die gekoppeld is aan de leerling vanuit het samenwerkingsverband voert observaties uit en is aanwezig bij ondersteuningsteams om vanuit de specifieke expertise te adviseren. Er wordt bepaald welk(e) specifiek werkwijze gevolgd dient te worden tijdens een ondersteuningsteamoverleg waaraan alle betrokken partijen deelnemen.

Op Kbs Helder Camara bieden we vanuit het groepsarrangement (zware ondersteuning) de leerlingen met een hulpvraag op welbevinden (gedrag/ sociaal-emotioneel) en executieve functies begeleiding 1 dagdeel per week buiten de eigen jaargroep; de Atlasklas.

3. Zicht op ontwikkeling

HGW-cyclus



HGW staat voor handelingsgericht werken. De HGW- cyclus bestaat uit 4 fasen:

Waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Hieronder een toelichting op de stappen die wij als school doorlopen op *leerling- groeps-, leerjaar- schoolniveau*.

Waarnemen:

Verzamelen van gegevens van leerlingen (op *leerling-, groeps-, leerjaar- en schoolniveau*) gebeurt met de volgende middelen:

- Methode gebonden toetsen
- Niet- methode gebonden toetsen (LVS CITO)
- KanVAS (LVS sociaal-emotioneel)
- KIIJK (leerlingvolgsysteem kleuters)
- Observaties leerkracht
- Ouder(-kind) gesprekken

Leerlingniveau:

- In januari en juni signaleren en noteren leerkrachten stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften in Parnassys.
- In november en mei vullen leerlingen de kindgerichte vragenlijsten in vanuit KanVAS.

Groepsniveau:

- September/ oktober groepsbespreking: leerkracht(en) samen met de IB-er a.d.h.v overdrachtsgegevens en Leren van data eind voorgaand schooljaar. Met behulp van de methodes en de kwaliteitskaarten wordt een beredeneerd onderwijsaanbod gepland.

- November groepsbespreking: parallelleerkrachten samen met de IB-er: resultaten op groeps- en leerjaarniveau bespreken, interventies evalueren, ontwikkeling volgen van de leerlingen. Februari groepsbespreking: parallelleerkrachten samen met de IB-ers: resultaten middentoetsen op groeps- en leerjaarniveau bespreken.
- Leren van data midden schooljaar. Interventies evalueren, aanpassen en bijstellen van het onderwijsaanbod en de instructiegroepen.
- Leerkrachten vullen toetsresultaten in in Parnassys.
- Leerkrachten vullen in november en in mei SEO- systeem Kanvas in.

Leerjaar- en schoolniveau:

IB-ers bekijken in februari (n.a.v. cito midden toetsen) en juli (n.a.v. cito eind toetsen) welke groepen/leerjaren de ambitienormen hebben behaald en waar het beter kan. Vanuit hier worden er twee maal per jaar interventies opgesteld om planmatig de ontwikkeling van de school op alle niveaus te kunnen volgen.

Begrijpen:

Leerlingniveau:

- In januari en juni formuleren leerkrachten onderwijsbehoeften in Parnassys.
- Indien een leerkracht vragen heeft n.a.v. gedrag of resultaten wordt een leerlingbespreking ingepland al dan niet a.d.h.v. het dialooginstrument.
- Na elke methodetoets evalueert de leerkracht de resultaten voor rekenen, spelling, technisch lezen (gr. 3-4) en begrijpend lezen (gr. 5-8) en wordt er daar waar nodig geremedieerd of aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod.
- In november en februari zijn de ouder(kind)-gesprekken waarbij de ontwikkeling van het kind besproken wordt. Hierbij wordt de leerling centraal gesteld en eigenaar gemaakt van zijn/ haar eigen leerproces.

Groepsniveau:

- In september/ oktober, november, februari en april tijdens de groepsbespreking interpreteren leerkracht en IB-er gegevens van de groep.

Leerjaar- en schoolniveau:

- In februari en juli evalueert het team de Cito toetsen en Kanvas n.a.v. de gestelde ambitienormen en beschrijven de IB-ers dit in 'Leren van data.'

Plannen:

Leerlingniveau:

- Leerlingen volgen het lesaanbod vanuit de methode.
- Leerkrachten werken gedifferentieerd in drie aanpakken.
- Dyscalculie- dyslexie- pest- of HB- protocol kunnen in werking gesteld worden.
- Tijdens ouder-kindgesprekken in november en februari worden in groep 5-8 doelen opgesteld samen met ouder, leerkracht en kind.

Groepsniveau:

- Kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften worden geclusterd n.a.v. methodetoetsen.
- Kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden (rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling) waarop het aanbod beschreven staat.
- In september en januari tijdens de groepsbesprekingen worden de lichte ondersteuningsmiddelen opnieuw verdeeld over de groepen zodat zoveel mogelijk kinderen ervan profiteren.

Leerjaar- en schoolniveau:

- in februari en juni n.a.v. 'Leren van data' worden door leerkrachten en IB ambities gesteld en indien nodig verbeteractiviteiten voor het komend half jaar opgesteld.

Realiseren:

Leerlingniveau:

Onderwijsaanbod wat het basisaanbod overstijgt voor een leerling is zichtbaar op de dagplanning in de groepsmappen. (aanpak 1 en 3 en lichte en zware ondersteuning).

Groepsniveau:

Onderwijsaanbod voor de hele groep is zichtbaar op de dagplanning in de groepsmappen.

Leerjaar- en schoolniveau:

Kwaliteitskaarten om onze groepsoverstijgende afspraken worden geborgd en up-to-date gehouden. (zie bijlage evaluatiecyclus) en de IB-er houdt vinger aan de pols en coacht waar nodig.

4. Doorstroom

Doorstroom/overgang

Kbs Helder Camara is van mening, dat het soms nuttig kan zijn dat een leerling doubleert. Dit kan maximaal één keer in de groepen 3 t/m 8.

Doubleren kan te maken hebben met zwakke leerprestaties, maar ook met leerhouding (concentratie, taakgerichtheid e.d.) en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. In alle gevallen beslist de school over doublure/overgang, uiteraard wel na overleg met de ouders.

Overgang groep 2-3

Het besluit ligt bij de school welke leerlingen overgaan van groep twee naar groep drie. Daarvoor gaat de school wel met ouders in gesprek. De overgang van een leerling heeft niet zozeer te maken met leeftijd, maar met de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt.

De school kijkt vooral naar de werkhouding en de cognitieve ontwikkeling van de leerling. Het oordeel is gebaseerd op observaties, toetsen, een gesprek met de intern begeleider (IB'er) en de concentratie spanningsboog. Observatie-en registratiesysteem Kijk! wordt gebruikt om de ontwikkeling van kleuters in beeld te krijgen en te volgen.

De inspectie stelt de school de vraag of per individuele leerling de overgang naar groep 3 bekeken wordt, los van de geboortedatum. Elke school moet bevorderen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs acht aaneengesloten jaren bedraagt. De maximale leeftijd van een leerling van het primair onderwijs is 14 jaar.

Wij hanteren op Kbs Helder Camara geen leeftijdsgrens met betrekking tot de overgang naar groep 3. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkeling van het individuele kind.

We kijken daarbij naar:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling
- De werkhouding
- Het opnemen en verwerken van de leerstof

De belangrijkste aandachtspunten voor doorstroming van groep 2 naar groep 3:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: betrokkenheid, weerbaarheid, zelfvertrouwen, zelfredzaamheid.
- Werkhouding: concentratie, motivatie, tempo, taakgerichtheid.
- Taal- en rekenontwikkeling: luisterhouding, taalgebruik, taalbegrip, beginnende gecijferdheid/beginnende geletterdheid, logisch denken.

Om het bovenstaande nader te bekijken kunnen we gebruik maken van de volgende instrumenten:

- Digikeuzebord(registratie- en observatiesysteem)
- Letterpeiling januari en juni

5. Individuele leerlijnen en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Leerlingen die extra ondersteuning krijgen in het regulier basis- en voortgezet onderwijs. Reguliere basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs hoeven geen ontwikkelingsperspectief op te stellen voor ondersteuning die valt binnen de afspraak voor basisondersteuning, zoals in het eigen ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband beschreven. Deze in het ondersteuningsplan opgeschreven afspraak over wat onder basisondersteuning valt en wat onder extra ondersteuning, is bepalend voor de gevallen waarin er een OPP moet worden opgesteld.

6. Voortgezet onderwijs

Uitstroom groep 7

Als een leerling aan het einde van groep 7 in totaal 8 jaar basisonderwijs heeft gehad, kan in uitzonderlijke gevallen besloten worden de leerling aan te melden voor het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt alleen als ouders én school van mening zijn dat groep 8 voor de leerling een te grote belasting zal zijn.

Procedure adviezen VO

Via onderstaand protocol komt het schooladvies (het diplomaperspectief in combinatie met een plaatsingsadvies) tot stand. Bij de formulering van het schooladvies worden tenminste twee leerkrachten, de intern begeleider en de directeur van de school betrokken. (Voor een leerling met extra onderwijsbehoeften vindt een verlengd aanmeldtraject plaats).

Stap 1:

In januari wordt een bericht over de open dagen van het VO naar de ouders van groepen 7* en 8 gestuurd.

Stap 2:

In groep 7 wordt tijdens het tweede ouder- kindgesprek n.a.v. eerste rapport M7 een VO-richting aangegeven: VMBO of scholengemeenschap. De leerkracht geeft een duidelijk beeld van de vaardigheden en (werk)houding van de individuele leerling. Indien nodig

assisteert de intern begeleider hierbij de groepsleerkracht. Het interne verslag van dit gesprek wordt in Parnassys gezet.

Stap 3:

In november volgt er voor leerlingen groep 8 een centrale voorlichting over alle VO- scholen te Breda in het Florijncollege. Folders en toegangskaartjes worden meegegeven. Voorafgaand wordt in de groep aandacht besteed aan de niveaus op het VO onder andere aan de hand van de site VO Breda en de VO-gids. De VO-gids is alleen beschikbaar voor groep 8. (voor groep 7 zijn er kosten aan verbonden). Drempeltoets VMBO-leerlingen waarbij duidelijke twijfel is m.b.t. niveau en ondersteuning.

Stap 4:

In groep 8 vindt vóór de kerstvakantie een vervolggelsgesprek met de leerling en ouders plaats. In dit gesprek worden het voorlopig schooladvies en de ontwikkeling van de individuele leerling besproken. Ook dit gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd.

Stap 5:

Aandacht voor de open dagen van Breda en Oosterhout. Bezoek aan een VMBO-school en een scholengemeenschap door leerlingen groep 8, indien mogelijk.

Stap 6:

In februari vindt er het schooladviesgesprek met de leerling, in aanwezigheid van de ouders, plaats. Tijdens dit gesprek wordt het overstapdossier met aanvullende informatie en eventueel aanwezig groeidocument besproken en wordt het definitieve schooladvies vastgelegd.

Stap 7:

afname digitale eindtoets.

Stap 8:

Als het advies van de eindtoets hoger uitvalt dan het gegeven advies, dan wordt het schooladvies heroverwogen. Op verzoek van de school of de ouders kan er nog een gesprek plaatsvinden over het schooladvies. Tijdens dit gesprek kan het schooladvies naar boven bijgesteld worden.

