

# Groeien doe je samen in de Atlasklas

## Wat is de Atlasklas?

Op onze school geloven we in de kracht van *samen leren en groeien*. Op elke school zijn er leerlingen die anders leren, die moeite hebben met concentreren of die het juist spannend vinden om sociale contacten te maken. Voorheen konden we voor die leerlingen een individueel groepsarrangement aanvragen en als dit werd toegewezen dan kregen ze individuele hulp die vaak buiten de klas werd aangeboden. We geloven heel erg in het samen leren, vandaar dat we een nieuwe weg zijn ingegaan door deze leerlingen te clusteren. In schooljaar 2019-2020 is het groepsarrangement opgestart op onze school. Op deze manier leren kinderen van het gedrag van de ander, ze bekrachtigen elkaar en er wordt zo echt gewerkt aan o.a. concentratie, samenwerken en communicatieve vaardigheden. Kinderen versterken elkaar en komen samen tot ontwikkeling. De Atlas is niet alleen toegankelijk voor leerlingen van de HC, ook leerlingen van andere scholen binnen de werkeenheden zijn welkom.

Voorafgaand aan hun deelname krijgen de kinderen een Talentengesprek, waarin de kinderen hun talenten gaan ontdekken. Ze leren hun talenten inzetten tijdens momenten dat het soms ook lastiger gaat. Samen met de groep gaan we uitdagingen aan en leren we elkaars kwaliteiten zien.

Bij elk thema realiseren we ook een ouderinloop en plannen we een groeigesprek met ouders en leerkracht om de voortgang van leerlingen inzichtelijk te maken.

## Een dag in de Atlasklas:

Het dagritme van de Atlasklas is iedere keer hetzelfde. De ochtend start in de **groeikring**, waarin de kinderen met behulp van de gevoelsthermometer bespreken hoe ze de dag zijn opgestart. Hierna volgt het **veerkrachtuur** wat zich vooral richt op sociale en emotionele doelen. Op creatieve en fysieke wijze gaan de kinderen hier mee in de slag. Zo zijn er yogalessen en rots en water trainingen geïntegreerd in het programma, maar de leerlingen gaan ook creatief aan de slag met hun talenten. Na de ochtendpauze start het **leerkuiluur** wat vooral gericht is op de doelen rondom de executieve functies. De leerlingen gaan in dit uur ook aan de slag met een vakgebied uit de klas waarbij zij de Leeruitdaging ervaren. Een leerling heeft bijvoorbeeld het leren omgaan met externe prikkels als doel of juist het vasthouden van de motivatie bij een moeilijke opdracht. In het leerkuil uur kan de Leerling hier gericht mee oefenen, in de setting van een kleine groep. De ochtend sluiten we af met het invullen van het **logboek**. Successen worden hierin opgeschreven, om die ook te kunnen delen met de eigen Leerkracht en ouders. Dit logboek zit in het portfolio, wat mede zorgt voor transfer naar de klas en thuis.

## Wat kinderen zeggen:

Enkele uitspraken van de leerlingen. “ *Ik heb mijn talenten ontdekt.*” “ *Ik leer dat fouten maken niet erg is.*” “ *De Elfengedachten helpen mij.*” “ *Ik durf nu mijn spreekbeurt te houden voor de klas.*”



# Leren leren doe je samen in de Minervagroep

## Wat is de Minerva

De Minervagroep is een groep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een zorgvraag. Leerlingen die geen zorgvraag hebben kunnen in hun eigen klas vooruit met de verrijkingsstof die daar aangeboden wordt.

In de Minervagroep wordt veel gewerkt met spellen en projecten.

Met de spellen worden denk- en gedragsvaardigheden geoefend (executieve functies). Voorbeelden daarvan zijn volgehouden aandacht, flexibiliteit of emotieregulatie.

De projecten zijn bedoeld om te leren leren. Leerlingen leren hiermee allerlei vaardigheden zoals: plannen, organiseren, samenwerken, doorzetten, leren van fouten, gebruik van strategieën, etc. Het gaat bij deze projecten dan ook niet specifiek om de inhoud, maar ze worden als middel ingezet om leerdoelen te oefenen.

Met de spellen en de projecten werken de leerlingen ook aan een groeimindset. Ze leren omgaan met fouten maken, proberen het eens anders en lopen zeker wel eens tegen hun frustratielgrens aan. We richten ons vooral op het proces in plaats van op het resultaat.

## Een dag in de klas

Als we binnenkomen kiezen we een spel uit de Spellenstee. Vaak zijn dit de spellen voor 1 speler, maar in sommige periodes gebruiken we ook de coöperatieve spellen en de strategische spellen.

Na de inloop met spellen gaan we centraal aan de slag met de Grej of the day. Iedere week krijgen de leerlingen een ander raadsel en de oplossing volgt de week erna. Daar wordt ook een mini-les over gegeven.

De rest van de ochtend wordt besteed aan het project van die periode. Iedere 8 weken hebben we een nieuw project. Dat kan vanalles zijn. Denk bijvoorbeeld aan architectuur, wiskundige problemen, geschiedenis of muziek.

## Wat leerlingen zeggen:

“Het is hier gezellig en we doen leuke dingen, maar ik zit hier omdat ik wil leren leren.”

“Ik vind het leuk in de Minervagroep. Je mag altijd een spel pakken als je binnenkomt en we werken met een project. Dat duurt elke keer acht weken.”

“Ik wil graag twee dagen naar de Minerva komen, omdat de opdrachten een grote uitdaging zijn.”

“Ik ben hier, omdat ik in mijn eigen klas dingen deed die te makkelijk waren. Ik vind de thema's leuk die we hier doen.”

“Ik zit hier omdat ik meer uitdaging nodig heb.”

“Ik vind het leuk bij Minerva, omdat het hier moeilijk is. We werken hier aan een leerdoel.”

“Ik vind het leuk om hier te zijn, want ik vind het fijn als het niet zo makkelijk is. En het is hier gezellig en altijd wel een keer grappig.”

